

Rapport de stage d'observation et de pratique accompagnée

 Julie

Master MEEF - Mention 1 - Parcours "Professeurs des écoles"

du 7 mars 2016 au 18 mars 2016

Table des matières

| | |
|---|----|
| Introduction | 1 |
| 1. Présentation générale de l'école et de la classe | 1 |
| 1.1 L'école et son environnement | 1 |
| 1.2 La classe | 1 |
| 2. Conception, mise en œuvre d'une séance d'enseignement | 5 |
| 2.1 La séquence | 5 |
| 2.2 La séance | 8 |
| 3. Analyse de productions d'élèves significatives et bilan | 9 |
| 3.1 Analyse de productions d'élèves | 9 |
| 3.2 Bilan de la séance | 10 |
| 4. Transcription et analyse d'un moment particulier de la séance | 10 |
| 4.1 Transcription | 10 |
| 4.2 Analyse | 13 |
| Annexes | 14 |

Remerciements

Je remercie tout d'abord Bénédicte [REDACTED], enseignante dans la classe de CM1 / CM2 pour m'avoir acceptée dans sa classe et son école pendant deux semaines. Pour m'avoir consacrée du temps et pour avoir été pédagogue tout au long de cette période. Et enfin je remercie tous ses collègues pour leur accueil.

Introduction

Dans le cadre de mon deuxième stage d'observation et de pratique accompagnée, je suis allée pendant deux semaines dans une école primaire, à [REDACTED], là où travaille Bénédicte [REDACTED] professeur des écoles depuis près de 20 ans. Elle enseigne dans une classe de cycle 3 à double niveau, des CM1 et des CM2.

Tout d'abord je présenterai l'école de [REDACTED], son environnement.

Je présenterai ensuite la classe de Madame [REDACTED], puis ses élèves.

Ensuite je montrerai la séquence que j'ai pu proposée aux élèves en histoire, et une séance sera détaillée.

Je poursuivrai par une analyse de production d'élèves et j'en dresserai un bilan.

Et enfin, je terminerai par la présentation d'une transcription d'un moment particulier de la séance et j'en ferai une analyse détaillée.

1. Présentation générale de l'école et de la classe

1.1 L'école et son environnement

L'école de [REDACTED] se situe dans le petit village qui porte le même nom, dans l'Eure, en Normandie. Il y a environ 700 habitants dans cette commune. Cette école regroupe principalement des élèves qui viennent de ce village. Elle accueille un peu plus de 120 élèves répartis en cinq classes (PS-MS / GS-CP / CP-CE1 / CE2-CM1 / CM1-CM2). On remarque la présence de classes à double niveaux.

Nous pouvons remarquer que le public n'est pas le même qu'il y a vingt ans. En effet, le village de [REDACTED] a vu la construction de logements sociaux se faire, ce qui a fait croître le nombre d'enfants de l'école primaire du village (on comptait environ 80 enfants il y a 15 ans, aujourd'hui il y en a un peu plus de 120). On pouvait dire il y a quelques années que le public dans cette école était un public favorisé, aujourd'hui, il est plus hétérogène.

1.2 La classe

Madame Bénédicte [REDACTED] m'a reçue dans sa classe de CM1-CM2 du 7 au 18 mars 2016. Il y a dans cette classe 25 élèves, 8 CM1 et 17 CM2. On compte aussi dans cette classe 10 filles et 15 garçons.

Le niveau scolaire des élèves est assez hétérogène, on peut trouver des enfants ayant beaucoup de facilité tant dans la production d'écrit et à l'oral, comme des enfants ayant des difficultés et de nombreuses lacunes. C'est donc un point important à prendre en compte pour l'enseignante. En plus d'avoir une classe à double niveau, il faut prendre en compte les facilités et les difficultés de chacun, le tout est de s'avoir s'adapter.

Emploi du temps de la classe du 14 au 18 mars 2016

| | LUNDI | | MARDI | | MERCREDI | | JEUDI | | VENDREDI | |
|-----------------|-----------------------------|--------------------|--|---------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|---------------|
| | CM1 | CM2 | CM1 | CM2 | CM1 | CM2 | CM1 | CM2 | CM1 | CM2 |
| 8h30 | Activités rituelles | | | | | | | | | |
| | Etude de la langue | Etude de la langue | Dictée | Lecture | Sciences | Etude de la langue Vocabulaire | Etude de la langue Vocabulaire | Etude de la langue | Etude de la langue | |
| | | | Lecture | Dictée | | | | | | |
| | | | | | Etude de la langue | | | Etude de la langue | Histoire Séance 4 | |
| 10h15/ 10h30 | MATHÉMATIQUES | | | | | | | | | |
| | Mathématiques | Mathématiques | Mathématiques | Mathématiques | Copie du travail maison + lecture offerte | | Géométrie | Géométrie | Mathématiques | Mathématiques |
| 11h15 | | | | | REPAS | | | | | |
| 11h45 | REPAS | | | | | | REPAS | | | |
| 13h30 | Histoire Séance 3 | | Lecture suivie | | | | Lecture | | | |
| Calcul mental | | | | | | | | | | |
| | | | Copie du travail maison + lecture offerte | | Copie du travail maison + lecture offerte | | | | Histoire Séance 5 | |
| 15h/ 15h15 | RECREATION | | | | | | RECREATION | | | |
| | Poésie/Chants /Arts Visuels | Orthographe | Préparation dictée | | | | E P S | | | |
| | Calcul mental | Préparation dictée | Orthographe | | | | | | | |
| | Problèmes | Anglais | | | | | | | | |
| 16h15 | | | | | | | | | | |

2. Conception, mise en œuvre d'une séance d'enseignement

2.1 La séquence

Madame [X] m'a laissé le choix de la séquence que je voulais mener. J'ai donc choisi de proposer une séquence en Histoire, sur la deuxième guerre mondiale. Les élèves ayant déjà vu la première guerre mondiale il y a peu, cela ne posait aucun problème à l'enseignante. De plus, madame [X] est titulaire d'un master d'Histoire, elle a pu donc pu me donner des conseils et m'aider au mieux dans l'élaboration de ma séquence. Enfin, cette séquence est celle que je voulais tester, en effet, je l'ai choisie pour la présenter au concours du CRPE à l'oral. J'ai donc pu ajuster ma séquence, voir ce qui fonctionnait et ce qui ne fonctionnait pas avec les élèves.

| La Seconde Guerre Mondiale | | |
|--|--|--------------------------------|
| Domaine disciplinaire : Découverte du monde Champs disciplinaire : Histoire | Période /durée : période 3 / 2 semaines Nombre de séances : 6 séances | Classe : Cycle 3 |
| Liens avec les autres domaines, avec les autres disciplines : Français, Géographie | | |
| Objectif (compétence de cycle visée) : <ul style="list-style-type: none"> - A partir de l'étude de cartes, comprendre et pouvoir décrire l'ampleur de la guerre - Connaître les principales caractéristiques de la France occupée - Connaître le rôle de Charles De Gaulle pendant la guerre et dans la période de la libération de la France - A partir de l'exemple de Jean Moulin savoir décrire et définir la Résistance - Connaître quelques éléments du bilan dramatique de la guerre et la division de l'Europe - A partir de témoignages, connaître quelques traits de l'extermination des juifs et des tziganes - Savoir donner une définition simple de crime contre l'humanité | | |
| Compétences du socle commun visées (2016) : <u>Domaine 1:</u> - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit <u>Domaine 2:</u> - Organisation du travail personnel (l'élève gère les étapes d'une production écrite, mémorise ce qui doit l'être) <u>Domaine 3:</u> - Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres - Réflexion et discernement (l'élève est attentif à la portée de ses paroles) <u>Domaine 5:</u> - L'espace et le temps (l'élève est capable d'appréhender les sources de conflits, les problématiques mondiales) | | |
| Séance 1 | | |
| Titre : Les débuts de la seconde guerre mondiale Objectif : Connaître les personnages important liés à la seconde guerre mondiale Comprendre un texte historique et répondre aux questions Durée : 60 minutes Déroulement de la séance: <ol style="list-style-type: none"> 1 - Introduction: que savez-vous de la deuxième guerre mondiale? 2 - Diffusion du diaporama "Les débuts du conflit" avec explications de l'enseignant 3 - Lire et répondre individuellement aux questions sur le texte de Winston Churchill 4 - Mise en commun des réponses 5 - Amener les élèves à produire leur propre trace écrite au brouillon (récupérer ces feuilles pour les corriger et proposer en séance 2 une trace écrite commune). Les aider en notant au tableau les mots clés e cette séance | | |
| Séance 2 | | |
| Titre : La France divisée en deux pendant la guerre Objectif : Savoir associer des légendes à des dates et des images Savoir lire une carte Durée : 55 minutes Déroulement de la séance: <ol style="list-style-type: none"> 1 - Distribution et lecture tous ensemble de la trace écrite de la première séance, rappel collectif de ce que nous avons vu lors de la première séance 2 - Réflexion (en groupe) sur le calendrier de la France en 1939, savoir replacer les légendes devant les dates et les images 3 - Réflexion sur les questions portant sur la carte de la France divisée pendant la guerre 4 - Amener les élèves à produire leur propre trace écrite au brouillon (récupérer ces feuilles pour les corriger et proposer en séance 3 une trace écrite commune). Les aider en notant au tableau les mots clés de cette séance | | |

Séance 3

Titre : L'extermination des Juifs et des Tziganes

Objectif : Comprendre le caractère inhumain de cette guerre et la doctrine antisémite

Savoir associer des dessins à des légendes explicatives

Comprendre un texte historique

Durée : 65 minutes

Déroulement de la séance:

1 - Distribution de la trace écrite commune de la séance 2, lecture et réponses aux questions si il y en a

2 - Lire ensemble un extrait du témoignage d'Anne Franck, répondre à l'oral à la question: Quels étaient les interdits pour les juifs pendant la deuxième guerre mondiale?

3 - Réflexion individuelle sur les lois antisémites, correction à l'oral commune

4 - Lecture d'un témoignage d'un tzigane, réflexion individuelle sur les questions sur le récit

5 - Amener les élèves à produire leur propre trace écrite au brouillon (mots clés: antisémitisme, déportation, camp de concentration, camp d'extermination)

Séance 4

Titre : Collaboration et résistance

Objectif : Comprendre la division idéologique de la France pendant la guerre

Lire et comprendre un discours politique

Analyser une affiche

Durée : 45 minutes

Déroulement de la séance:

1 - Distribution de la trace écrite commune de la séance 3, lecture et réponses aux questions s'il y en a

2 - Diffusion du diaporama "Collaboration et Résistance", explications données par l'enseignant tout au long de la diffusion

3 - Ecoute de l'Appel du 18 juin 1940 par De Gaulle puis distribution de l'affiche résumant cet appel.

Réflexion individuelle sur les questions, mise en commun et correction

4 - Amener les élèves à produire leur propre trace écrite au brouillon, les ramasser

Séance 5

Titre : La fin de la guerre

Objectif : Voir le tournant de la guerre à partir de 1944 qui aboutit à la victoire des alliés

Savoir retrouver des informations dans un film documentaire

Durée : 55 minutes

Déroulement de la séance:

1 - Distribution de la trace écrite de la séance 4

2 - Diffusion du diaporama "La fin de la guerre", explications données par l'enseignant, réponses aux diverses questions

3 - Distribution du texte à trou, puis diffusion du film documentaire "Le débarquement" de *C'est pas sorcier*.

4 - Correction ensemble de l'exercice

5 - Distribution de la leçon aux élèves, l'évaluation est programmée, l'enseignant revoit brièvement avec les élèves ce qui doit être appris pour le contrôle

Séance 6

Titre : Evaluation

Objectif : Savoir restituer ses connaissances lors d'une évaluation

Durée : 30 minutes

Déroulement de la séance:

1 - Distribution de l'évaluation, lire ensemble les questions pour être certains que tous les élèves ont compris ce qui est attendu comme réponse

2 - Les élèves ont 25 minutes pour répondre à toutes les questions

Ce qui est attendu des enfants à la fin de la séquence : Connaître la chronologie de la seconde guerre mondiale, les événements et les personnages importants dans le déroulement du conflit entre 1939 et 1945.

Prolongements:

Lecture:

Otto de Tomi Ungerer
 Il faut désobéir de Didier Daeninckx
 Chère Traudi d'Anne Villeneuve
 Les enfants aussi de Ckaude Izner
 L'histoire de Clara de Vincent Cuvellier
 Vero en mai d'Yvan Pommaux et Pascale Bouchié
Chanson:

Nuit et brouillard de Jean Ferrat

Projet avec le mémorial de Caen:

Depuis le 5 novembre dernier, le Mémorial de Caen a lancé sur les réseaux sociaux et sur leur site deux personnages fictifs nommés Rachel et Hannah. Il s'agit de raconter le quotidien de deux jeunes filles qui vont traverser la seconde guerre mondiale et croiser les grands événements de cette période. *L'album de Rachel et Hannah* a pour objectif d'aider les élèves à s'approprier les événements qui se sont déroulés pendant la guerre. L'album se terminera en juillet 2016.

2.2 La séance

| Séance: 3 | <u>L'EXTERMINATION DES JUIFS ET DES TZIGANES</u> | <u>Niveau :</u> CM2 |
|---|---|---|
| <u>Domaine d'activité</u> | Découverte du monde - Histoire | <u>Durée :</u> 65 minutes |
| <u>Compétences</u> <i>être capable de</i> | - Associer des dessins à des légendes explicatives - Lire un texte historique et répondre à des questions | |
| <u>Objectifs</u> <i>amener les élèves à</i> | Comprendre le caractère inhumain de cette guerre et la doctrine antisémite | |
| <u>Matériel</u> | - Feuille d'activité (BD + texte sur Auschwitz) par élève - Témoignage d'Anne Franck à projeter à l'aide du vidéoprojecteur - Cahier d'histoire | |
| <u>Etape, durée</u> | <u>Déroulement :</u> <u>Activités, consignes</u> | <u>Remarques</u> |
| 1 En groupe puis oral 20 minutes | Distribution de la trace écrite de la séance 2, lecture ensemble pour revoir ce qui a été vu, si il y a des questions. Lire ensemble le témoignage d'Anne Franck. Poser les questions: _ <i>Quels sont les interdits?</i> _ <i>Pourquoi ces interdictions sont-elles contraires aux droits de l'homme de 1789?</i> Ensuite, distribuer la feuille d'activité et donner la situation problème: <i>"Vous avez devant vous la description de ce qui a été fait aux juifs pendant la 2GM. Lisez chaque légende et coller le dessin qui correspond."</i> Mise en commun à l'oral. | Projection au tableau du témoignage, répondre aux questions à l'oral directement. Diviser la classe en plusieurs groupes, les laisser travailler puis mise en commun à l'oral. |
| 2 Ecrit individuel 15 minutes | Réflexion sur le questionnaire. <i>"Nous venons de découvrir les lois antisémites du régime d'Hitler. Mais vous allez voir que les juifs n'étaient pas les seuls à être traités de la sorte."</i> | Travail individuel. |
| 3 Oral collectif 15 minutes | Mise en commun à l'oral, correction des questions. 1. Ils arrivent dans le camp de Birkenau, en Pologne. 2. Ils sont internés car ils sont considérés comme "race inférieure", à cause de leur mode de vie nomade. | Interroger le maximum d'enfant. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>3. Leur détention est désastreuse: ils meurent de faim et d'épidémie à cause de l'hygiène.</p> <p>4. Tous les tziganes seront au final exterminés, il ne restera aucun survivant.</p> | |
| <p>4</p> <p>Ecrit collectif</p> <p>15 minutes</p> | <p>La trace écrite, les mot clés après correction: Pendant la guerre, les nazis ont réduit les libertés et les droits des juifs et des tziganes (gitans), car ils pensaient qu'ils étaient une race inférieure. A partir de 1942, les nazis ont déporté les juifs et les tziganes dans des camps de concentration et des camps d'extermination. La vie dans les camps était très pénible et beaucoup mourraient.</p> <p><i><u>Antisémitisme</u>: mouvement hostile aux juifs et réclamant contre eux des mesures discriminatoires.</i></p> <p><i><u>Déportation</u>: transport définitif et emprisonnement de personnes dans un camp.</i></p> <p><i><u>Camp de concentration</u>: camp destiné à emprisonner un très grand nombre de personnes soumises à de mauvais traitements et au travail forcé.</i></p> <p><i><u>Camp d'extermination</u>: camp destiné à tuer industriellement et sans aucun jugement qui y sont amenés.</i></p> | <p>Amener les élèves à résumer ce qui a été dit au cours de la séance.</p> <p>Noter les mots clés au tableau.</p> <p>Les laisser faire une trace écrite personnelle sur une feuille libre puis les corriger et leur donner le lendemain la trace écrite commune sur cette troisième séance.</p> |
| <u>Evaluation, Bilan, prolongements</u> | Prolongement avec la séance 4: Collaboration et résistance. | |

En annexe 1, le témoignage d'Anne Franck projeté au tableau au début de la séance.

En annexe 2, la feuille d'activité distribuée aux élèves.

En annexe 3, la trace écrite de la séance sur l'extermination des juifs et des tziganes donnée aux élèves lors de la séance 4.

3. Analyse de productions d'élèves significatives et bilan

3.1 Analyse de production d'élèves

Il était important pour moi pour cette séquence que les élèves produisent des traces écrites. Alors à chaque fin de séance, je donnais aux enfants environ quinze minutes pour qu'ils aient le temps de produire cette dernière. C'était une étape importante à ne surtout pas négliger. En effet, leur permettre de produire eux-mêmes la trace écrite de la séance est important pour plusieurs raisons.

Premièrement, je pense qu'écrire soi-même la leçon c'est faire la moitié du travail quand on veut l'apprendre à la maison. En effet, il va y avoir une évaluation à la fin de la séquence, les élèves devront apprendre chez eux leur séquence. L'avoir déjà écrit est un avantage, ils devront seulement relire, réviser. Le plus gros du travail sera déjà fait.

Deuxièmement, chacun était libre de noter ce qu'il avait retenu et surtout, le noter comme ils le souhaitaient. Avec leur propres mots. Et c'était important pour moi, de ne pas leur imposer directement la leçon avec mes mots d'adulte.

Et enfin, je pense que c'est important pour des élèves en cycle 3 de faire régulièrement des productions écrites. Il faut commencer à les habituer à cette activité avant l'entrée au collège pour que la marche ne soit pas trop haute. Voici quatre traces écrites de quatre élèves différents.

Trace écrite de Théo (annexe 4)

Cette première trace écrite est plutôt bonne. Théo est un bon élève, sérieux et intéressé, et cela se ressent dans sa trace écrite. La particularité de cet écrit et qu'il fait une sorte d'introduction, où il reprend ce qui a été vu les séances précédentes. En effet, il commence par "En 1939 l'invasion de la Pologne et l'Allemagne mais le Royaume-Uni et la France déclarent la guerre à l'Allemagne". Il est évident que la phrase n'est pas très claire, mais on voit qu'il a voulu faire une introduction à cette leçon sur l'extermination des juifs et des tziganes. Il a retenu qu'en 1939, l'Allemagne a envahi la Pologne, c'est à ce moment que la France et le Royaume-Uni ont déclaré la guerre à l'Allemagne. Grâce aux précédentes traces écrites que je lui ai demandé de produire, Théo a retenu des éléments importants de cette deuxième guerre mondiale. Et c'est le but, cet élève a retenu des choses très certainement grâce à ses dernières traces écrites.

Trace écrite de Noémie (annexe 5)

La trace écrite de Noémie sur l'extermination des juifs et des tziganes est la meilleure que j'ai pu lire au cours de la séquence. Noémie est une élève très sérieuse, cependant un peu trop silencieuse. Pendant les séances, Noémie ne pose pas de questions, ne lève pas forcément la main pour corriger les exercices. Elle comprend cependant tout. Et on peut le voir grâce à sa trace écrite. Les phrases sont claires, il y a peu de fautes d'orthographe, et tout est dit. Elle donne même une définition de "tzigane" à la fin: "Les tziganes sont des gitans et des nomades".

Trace écrite de Jayson (annexe 6)

Jayson est lui aussi un élève très discret. Il a l'air "dans les nuages" pendant les séances. Je ne suis pas certaine qu'il comprend tout à chaque fois, malgré mes questions tout au long des séances pour lui demander si il suit et si il a des questions. Il est aussi très timide, ce qui n'aide pas à prendre la parole en classe.

Sa trace écrite n'est pas surprenante. Elle n'est pas excellente, et un peu courte, comparée aux deux autres traces écrites. La feuille n'est cependant pas "blanche". Jayson a retenu des choses, notamment sur les camps de concentrations et les camps d'extermination. C'est d'ailleurs la seule chose qu'il a noté. Je pense qu'il a compris plus de chose, il ne s'est juste pas donné la peine d'écrire plus.

Nous voyons donc plusieurs types d'élèves rien qu'en analysant leurs productions.

3.2 Bilan de la séance

La séance s'est très bien déroulée malgré la difficulté du thème à aborder. Les élèves ont su s'intéresser et paraissaient désireux d'apprendre.

En effet, des professeurs décident des fois de ne pas faire cette séance sur l'extermination des juifs et des tziganes quand ils abordent le chapitre sur la seconde guerre mondiale. Madame Lannoy m'a elle-même avoué qu'elle ne faisait pas cette séance tous les ans. Cela dépend des élèves qu'elle a devant elle m'a-t-elle dit. Je ne me voyais pas "oublier" cette séance. Il fallait simplement m'adapter et faire de cette séance une séance pas "trop" choquante, tout en montrant aux élèves le caractère inhumain de cette guerre et la doctrine antisémite à cette époque.

Le plus difficile pour moi a été de sélectionner ce que j'allais présenter. Et j'ai eu cette difficulté tout au long de la séquence. Cette séquence est très riche, il y a beaucoup de chose à dire, et donc il y a beaucoup de textes importants, des personnages clés à ne pas oublier. Par exemple, je trouve que le journal d'Anne Frank est absolument à lire, j'ai donc décidé de leur en faire lire un extrait. Je me devais pas contre de leur proposer autre chose, car dans l'extrait proposé, l'existence des camps de concentration et d'extermination n'est pas mentionnée. C'est pourquoi cette idée de bande dessinée m'a paru être une bonne idée. Ce n'était pas des photos, donc ça n'a pas choqué les élèves. Ils ont pourtant compris ce qu'il se passait à l'époque. Je devais aussi réfléchir à comment leur montrer ce qui se passait dans les camps, voilà pourquoi j'ai choisi un texte avec des questions. Ce qui m'a plu (et ce pour toute la séquence), c'est que j'ai pu utiliser différents support de travail: des cartes, des images, des photos, des textes, des enregistrements audio, des vidéos.

Cependant, cette séance devra être présentée en dernière à l'avenir. Une élève n'a pas compris comment on savait qu'il existait des camps de concentration et des camps d'extermination sachant que nous n'avions pas encore vu la séance sur la fin de la guerre. En effet, jusqu'à cette séance, seule la première séance sur le début du conflit et la seconde séance sur la France divisée en deux pendant la guerre n'avaient été abordé. Il faudra donc placer cette séance sur l'extermination des juifs et des tziganes après la séance sur la fin de la seconde

guerre mondiale. En effet, cette séance est un peu une sorte de "bilan" de ce qui s'est passé pendant la guerre. Et nous n'avons été certains de l'existence des camps de concentration et d'extermination qu'après la guerre.

4. Transcription et analyse d'un moment particulier de la séance

4.1 Transcription

| Enseignant | | Elèves |
|---|----|---|
| D'accord.. Tout le monde a son cahier d'histoire ouvert à la bonne page? Loïc tu peux distribuer la leçon de la dernière séance? Qui peut me rappeler le titre de la leçon de la dernière fois? | 1 | |
| | 2 | Elèves: moi! moi! moi! |
| Wissam on t'écoute | 3 | |
| | 4 | Wissam: alors... on a vu que la France elle était divisée |
| Ok, divisée c'est à dire? Quelqu'un peut préciser ce que Wissam vient de dire? Rokhaya? | 5 | |
| | 6 | Rokhaya: euh... oui! En fait... le nord il était pris par les Allemands du coup dans le sud c'était la zone libre |
| Très bien! On va lire ensemble la leçon que Loïc vient de vous distribuer, Louis vas y on t'écoute | 7 | |
| | 8 | (lecture de la leçon par Louis) |
| Merci Louis. Est-ce qu'il y a des questions? Sur cette leçon, sur ce qu'on a vu la dernière fois? | 9 | |
| | 10 | Elèves: ... non |
| Ok... alors... aujourd'hui on va faire une autre leçon. Je note au tableau le titre de la séance. (silence) L'extermination des juifs et des tziganes | 11 | |
| | 12 | Elèves: des ziganes? des quoi? c'est quoi ça? |
| On va voir ça ensemble. Euh... au fait, vous avez bien collé votre leçon sur la France divisée pendant la guerre? | 13 | |
| | 14 | Elèves: euh.. oui... non |
| Bon allez collez là tous pour qu'on commence la leçon d'aujourd'hui. Marie je te dérange? Tu fais quoi là? | 15 | |
| | 16 | Marie: ... non... je... euh j'écoute |
| Colle ta leçon allez... Bon c'est bon pour tout le monde? | 17 | |
| | 18 | Elèves: oui |
| Alors... Pour commencer on va lire le témoignage d'Anne Frank. Anne Frank... c'était une petite fille allemande juive pendant la guerre. Elle a écrit un journal intime et dedans elle racontait tout ce qui se passait pour elle. Du coup on va lire un extrait de son journal... si j'arrive à faire fonctionner le vidéoprojecteur... (moment d'attente) Bon c'est bon, Nina tu veux lire? | 19 | |
| | 20 | Nina: oh oui! (lecture du témoignage par Nina) |
| Ok, alors tout le monde a tout compris? Est-ce | 21 | |

| | | |
|---|----|---|
| qu'il y a des mots que vous ne comprenez pas? (silence) Oui Claire dis moi | | |
| | 22 | Claire: c'est quoi un tramway? |
| Est ce que quelqu'un peut répondre à Claire? Vas y Kellyan | 23 | |
| | 24 | Kellyan: c'est... en fait c'est comme un métro |
| Oui, c'est comme un métro mais en plein air. Par exemple le métro c'est sous la terre, alors que le tramway ça ressemble à un métro mais aussi à un bus car il est sur la route. Compris Claire? | 25 | |
| | 26 | Claire: Oui |
| Très bien quelqu'un d'autre ne comprend pas un mot? | 27 | |
| | 28 | Wissam: mais ça veut dire que les juifs.. |
| On lève la main Wissam! Donc tout le monde comprend tous les mots du texte? | 29 | |
| | 30 | Elèves: oui! oui! |
| D'accord alors Wissam c'était quoi ta question | 31 | |
| | 32 | Wissam: bin, je.. les juifs ça veut dire qu'ils avaient pas le droit d'aller chez le coiffeur qu'ils voulaient? Genre... s'ils ont un copain coiffeur ils ont pas le droit d'aller le voir? |
| Euh.. oui... d'accord c'est une bonne question. Alors, à cette époque les juifs devaient aller chez des coiffeurs juifs et si jamais... enfin si jamais un juif été aperçu par des allemands chez un coiffeur qui n'était pas juif, qu'est ce qui allait se passer? Qui peut me dire? Vas y Liséa | 33 | |
| | 34 | Liséa: les Allemands ils les prenaient pour aller en prison |
| D'accord oui en effet. Si les Allemands voyaient des juifs faire des choses interdites, ils les prenaient. On va voir après ce qui va arriver à beaucoup de juifs. Jayson tu as compris? | 35 | |
| | 36 | Jayson: ... oui |
| Est ce qu'on peut faire une liste de tout ce que Anne Frank n'avait pas le droit de faire? Je vais noter au tableau tout ce que vous me dites. Emeline commence | 37 | |
| | 38 | Emeline: ... ils avaient pas le droit de prendre le métro |
| Le tramway, mais oui d'accord. Mathéo? | 39 | |
| | 40 | Mathéo: ils pouvaient pas aller chez le coiffeur |
| Alors si, ils avaient le droit mais les coiffeurs devaient être juifs, d'accord Mathéo? | 41 | |
| | 42 | Mathéo: oui |
| Ensuite alors? Il y en a d'autre. Loïc? | 43 | |
| | 44 | Loïc: les juifs ils ont pas le droit d'être dans une voiture et pas dans les bus aussi |
| Très bien je note (...) Rhokaya oui? | 45 | |
| | 46 | Rhokaya: aussi ils ont pas le droit d'aller à la piscine et au cinéma |
| Parfait, on va bientôt avoir tout trouvé. Wissam vas y | 47 | |

| | | |
|--|----|--|
| | 48 | Wissam: ils sont obligés d'aller dans les écoles pour juifs et ils peuvent pas aller chez les chrétiens |
| D'accord très bien. Bon vous avez compris, les juifs à l'époque ils avaient pas le droit de faire grand chose. Du coup j'ai une autre question pour vous, quelqu'un peut me dire pourquoi tous ces interdits sont contraires aux droits de l'homme écrit en 1789? Je rappelle qu'en 1789, il y a eu la révolution en France, mais ça vous l'avez normalement vu avec la maîtresse (silence) Alors? Personne? Loïc oui on t'écoute | 49 | |
| | 50 | Loïc: bin parce que... |
| Attends Loïc, j'ai l'impression que personne ne t'écoute là.. Wissam regarde le tableau, bon vas y Loïc | 51 | |
| | 52 | Loïc: bin les droits des hommes c'était pour dire que tous les hommes ils avaient les mêmes droits et du coup là bin genre les juifs ils avaient le droit de rien faire et pourtant c'était des hommes aussi |
| D'accord oui c'est ça. En effet, rappelez vous les droits de l'homme et du citoyen c'est pour dire que tous les hommes sont égaux, il y en a pas un supérieur à un autre d'accord? Et là Hitler il dit le contraire, pour lui les juifs n'ont pas les mêmes droits que les autres. C'est bon pour tout le monde? | 53 | |
| | 54 | Elèves: oui c'est bon |
| Très bien alors maintenant je vous distribue... | 55 | |
| | 56 | Elèves: moi! moi! moi! |
| Stop arrêtez. Claire et Mathéo allez y distribuez. Bon alors les feuilles qui sont en train d'être distribuées, on va faire le premier exercice. Vous pouvez le faire à deux. C'est bon vous avez tous une feuille? | 57 | |
| | 58 | Elèves: oui |
| Quentin tu nous lis la consigne? | 59 | |
| | 60 | (lecture de la consigne par Quentin) |
| Merci. Alors... vous avez compris? Vous devez placer les 6 images au dessus des légendes correspondante. Lisez bien la légende et regardez bien les images et puis je vais passer dans les rangs pour vous aider d'accord? Allez c'est parti | 61 | |

4.2 Analyse

La transcription proposée est celle du début de la séance. Il était 13h30, j'avais donc le temps avant la récréation de l'après-midi. Les enfants sont concentrés à ce moment de la journée en temps normal. Comme on peut le voir, je n'ai pas eu de gros problème de comportement ou de bavardage. J'ai du reprendre Wissam et Marie une fois, mais il n'y avait rien de bien méchant, ils étaient juste inattentifs à ce moment là et j'ai préféré leur dire de suite avant qu'ils perdent le fil de la séance ou bien qu'ils commencent à déranger leurs camarades. Après les avoir repris, tout s'est bien déroulé.

On remarque facilement à travers cette transcription que ce sont les mêmes élèves qui lèvent le doigt pour répondre aux questions. Loïc, Wissam et Rhokaya sont des éléments moteurs dans la classe. Il est bien de s'appuyer sur eux à certains moments. J'ai cependant essayé d'interroger le maximum d'enfants, par exemple pour répondre à des questions simples (exemple avec les interdits des juifs dans l'extrait du journal d'Anne Frank).

A cet instant, au début de la séance, je ne suis pas certaine que tous les élèves comprennent bien que les juifs n'avaient pas les mêmes droits que les autres êtres humains. C'est plus tard au cours de la séance qu'ils se sont vraiment rendus compte que cette guerre avait été injuste. Un élève, Timéo, m'a même demandé "mais c'était injuste, juste parce qu'ils étaient juifs ils devaient mourir. Ca veut dire que aujourd'hui on pourrait tuer quelqu'un juste parce qu'il est différent?" Cette question m'a fait sourire sur le moment, mais j'ai dû y répondre. J'ai utilisé des mots simples pour dire à ces élèves qu'en effet, c'était injuste, mais que la guerre n'était pas quelque chose de jolie. Il y a à chaque fois des morts, et que c'est souvent injuste. Notre but était ici de comprendre comment cette guerre s'est déclenchée pour qu'on ne fasse pas les mêmes erreurs.

Il était compliqué durant cette séquence de ne s'en tenir qu'aux faits. J'avais des questions personnelles à certains moments. Notamment sur la religion, je devais aussi faire très attention de ne pas stigmatiser les Allemands en disant qu'ils étaient des "méchants" pendant la guerre. Il ne fallait pas qu'en sortant de cette séquence, les élèves pensent que les Allemands sont des personnes méchantes et nazis et que les Français étaient des gentils.

La séquence s'est très bien déroulée dans l'ensemble, les élèves m'ont remerciés le dernier jour. J'ai pu modifier quelques petits détails, je l'ai ajusté et je sais maintenant ce qui fonctionne et ce qui fonctionne moins bien. C'est grâce à ses stages et à l'expérience qu'on améliore ses séquences et sa façon d'agir avec les élèves.

Ce second stage m'a encore une fois conforté dans l'idée que je voulais faire ce métier et que j'étais faite pour ça, malgré la charge de travail demandée à la maison.

Annexes







Annexe 1

Anne Franck était une jeune allemande, juive, qui, à 13 ans, a raconté sa vie quotidienne dans son journal. Les juifs doivent porter l'étoile jaune; les juifs n'ont pas le droit de prendre le tramway; les juifs n'ont pas le droit de circuler en autobus, ni même dans une voiture; les juifs ne peuvent faire leur courses que de trois heures à cinq heures; les juifs ne peuvent aller que chez un coiffeur juif; les juifs n'ont pas le droit d'aller au théâtre et au cinéma; les juifs n'ont pas le droit d'aller à la piscine; les juifs ne peuvent pratiquer aucun sport en public. Les juifs n'ont pas le droit d'entrer chez les chrétiens; les juifs doivent fréquenter des écoles juives, et ainsi de suite. Jacques me disait toujours: « Je n'ose plus rien faire, j'ai peur que ce soit interdit. »

D'après *Le Journal d'Anne Frank*, 1942

Annexe 2

Découpe les dessins et colle-les dans l'ordre chronologique.

| | | |
|--|---|--|
|  |  |  |
| La vie dans les camps était très pénible et beaucoup mouraient. | À partir de 1942, les nazis ont exécuté les juifs dans des chambres à gaz. | Après la guerre, on a découvert que 5 millions de juifs ont été exterminés. |
|  |  |  |
| Les nazis ont réduit les libertés et les droits des juifs. | Les nazis ont arrêté les juifs vivant dans les territoires qu'ils occupaient. | Les nazis ont déporté les juifs vers des camps de concentration. |

Observe les documents suivants et réponds aux questions

Le premier transport des Tziganes arrive à Birkenau (Pologne) en février 1943. Les tziganes sont enregistrés, leur numéro matricule précédé d'un Z, pour Zigeuner, tatoué et inscrit sur le triangle noir, celui des **asociaux***. Dans le "camp des Tziganes", la mortalité est effrayante : faim, conditions d'hygiène et sanitaires désastreuses...

En mai 1944, des S.S. arrivent pour tuer les 6000 survivants du camp mais les Tziganes se révoltent. 3 000 sont alors envoyés dans un camp de travail forcé. Le 2 août, les 3000 Tziganes restants sur les 21 000 enregistrés dans le camp sont exterminés.

D'après A. Wieviorka, Auschwitz, 60 ans après, 2005

***asociaux** : les nazis considèrent les Tziganes inadaptés à la vie sociale car ils sont nomades.



1. Dans quel camp ces tziganes arrivent-ils ?

.....

2. Pour quelle raison sont-ils internés ?

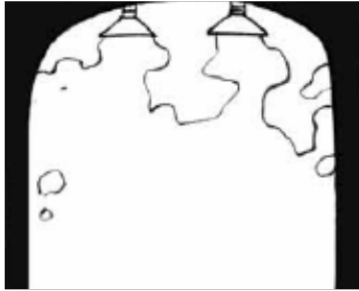
.....
.....
.....

3. Quelles sont les conditions de leur détention ?

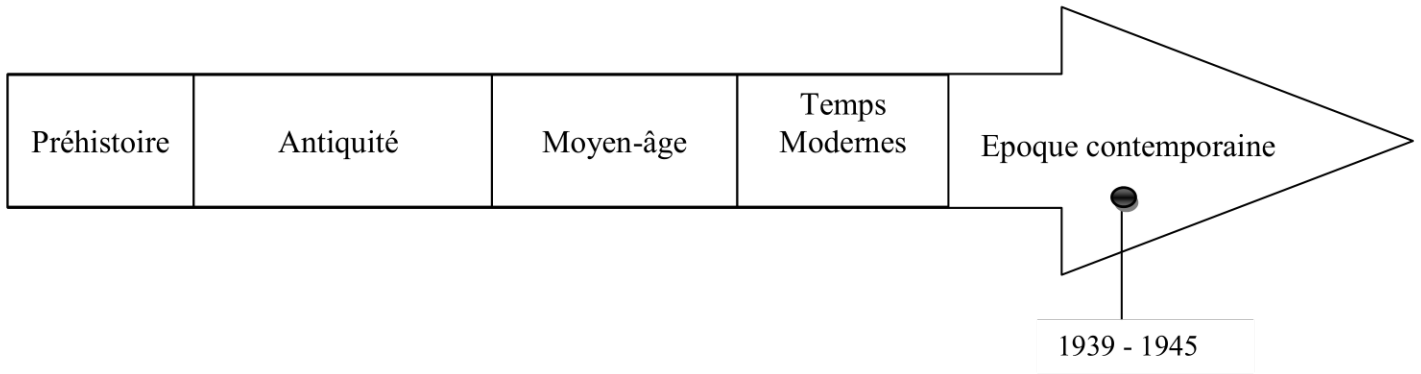
.....
.....
.....

4. Que va-t-il arriver à ces personnes ?

.....
.....
.....



La seconde guerre mondiale L'extermination de Juifs et des Tziganes



Pendant la guerre, les nazis ont réduit les libertés et les droits des juifs et des tziganes (gitans), car ils pensaient qu'ils étaient une race inférieure.

A partir de 1942, les nazis ont déporté les juifs et les tziganes dans des camps de concentration et des camps d'extermination.

La vie dans les camps était très pénible et beaucoup mourraient.

Mots clés:

Antisémitisme: mouvement hostile aux juifs et réclamant contre eux des mesures discriminatoires.

Déportation: transport définitif et emprisonnement de personnes dans un camp.

Camp de concentration: camp destiné à emprisonner un très grand nombre de personnes soumises à de mauvais traitements et au travail forcé.

Camp d'extermination: camp destiné à tuer industriellement et sans aucun jugement qui y sont amenés.



L'extermination des Juifs et des Tziganes

Théo

En 1939 l'invasion de la Pologne et l'Allemagne mais
le Royaume-Uni et la France déclarent la guerre à l'Allemagne.
L'armée Allemande envahit la France le Maréchal
Pétain signe l'armistice le 22 juin 1940. Alors les
Juifs et les Tziganes Hitler les déteste alors il n'avait
pas le droit de prendre des voitures, d'aller à la piscine

etc... Ils sont envoyés au camp de concentration

Ils travaillent dur la mortalité est effrayante, puis

en 1942 il y a un camp d'extermination

puis il se fait assassiner dans une chambre à gaz

Après la guerre 5 millions de Juifs ont été
tués.

Annexe 5

Noëlie

L'extermination des Juifs et des Tziganes

La vie dans les camps était pénible et beaucoup mouraient. À partir de 1942, les nazis ont exécuté les Juifs dans des chambres à gaz. Après la guerre, on a découvert que 5 millions de Juifs ont été exterminés. Les nazis les libèrent des Juifs. Les nazis ont arrêté les Juifs vivant dans les territoires qu'ils occupaient. Les nazis ont deporté les Juifs vers des camps de concentration. Les Juifs n'ont pas le droit de prendre le tramway ni des voitures, de pas aller à la piscine, au théâtre, au cinéma... Les Tziganes sont des gitans et des nomades.

Annexe 6

Legrand

Le camp de concentration ^{c'est pour} ~~est~~ ^{les personnes} pour le travail et le camp d'extermination ~~c'est~~ ^{c'est pour} tuer les personnes. Les chambres à gaz c'est pour tuer les juifs.